



Parcours d'Éducation Artistique & Culturelle

CONFÉRENCE / ATELIERS

• **MARDI 2 JUIN 2026**
• **18H30** AUDITORIUM DE L'ALPHA

« **Comprendre et accompagner les enfants DYS-férents** »

Cette conférence est organisée en partenariat avec la direction enfance jeunesse de **GrandAngoulême** et le **SESSAD DYS** de **La Couronne**.

- 1 heure de présentation + témoignages
- 30 min d'atelier
- 30 min d'échanges

Inscriptions
serviceculture@grandangouleme.fr





Comprendre et accompagner les enfants DYS-férents

Equipe du SESSAD Dys – PCO ADIMC16

Intervenants :

Mallory BOURON, neuropsychologue

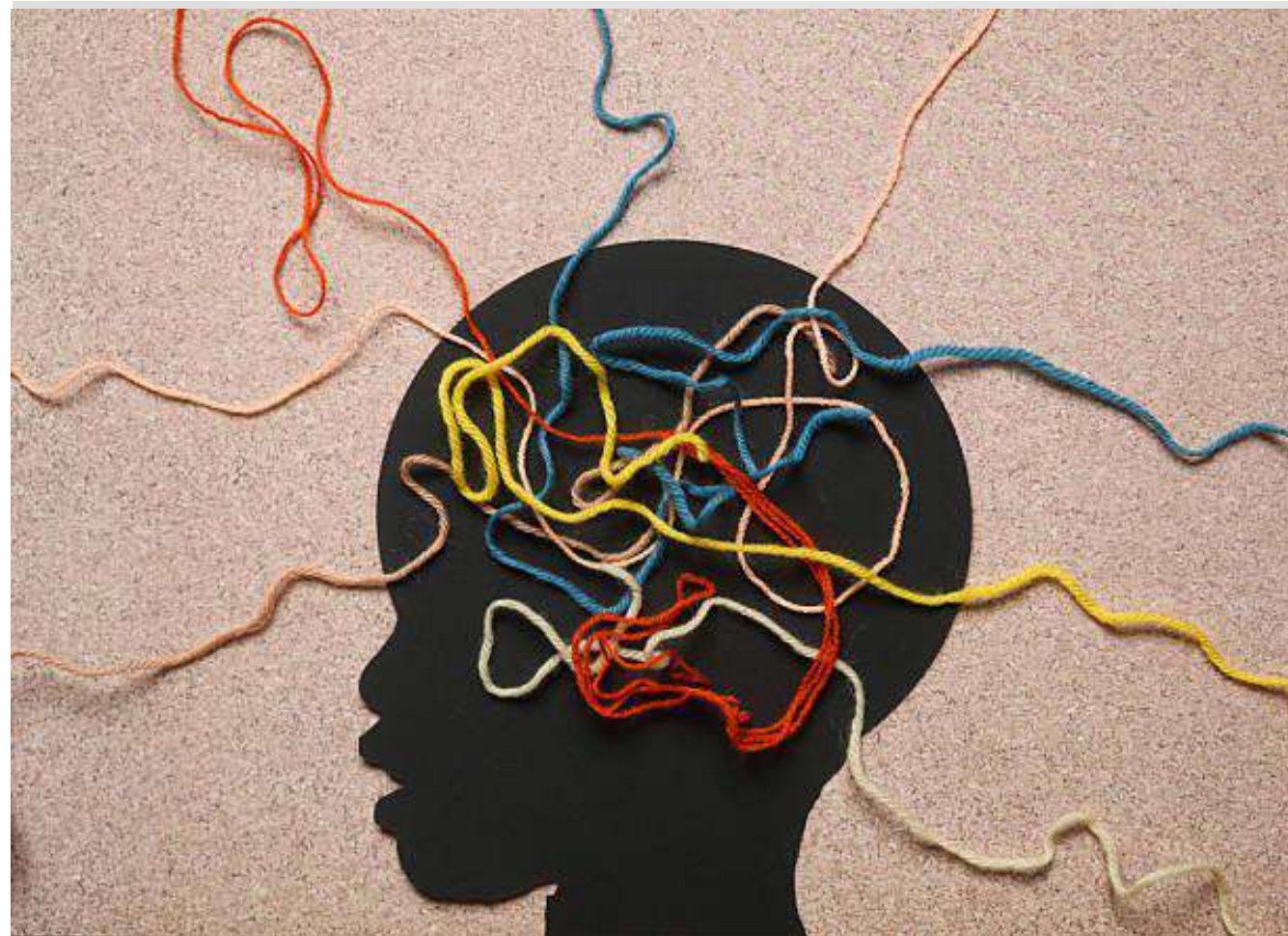
Mégane MOUSSET, éducatrice spécialisée

Lucas ROUAULT, Coordonnateur PCO 7-12 ans

Kahoot, à vous de jouer !



Déroulé de la soirée

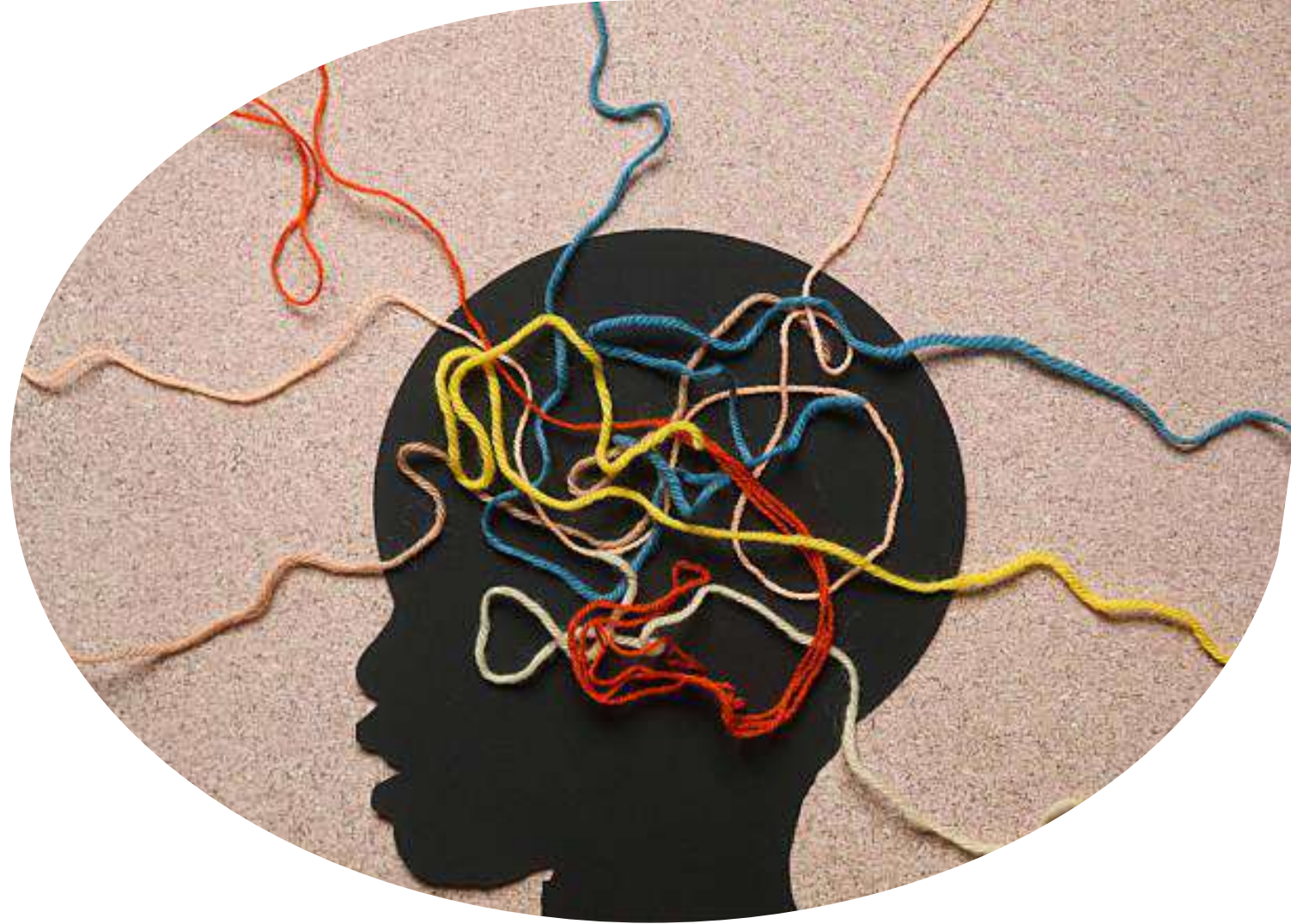


1

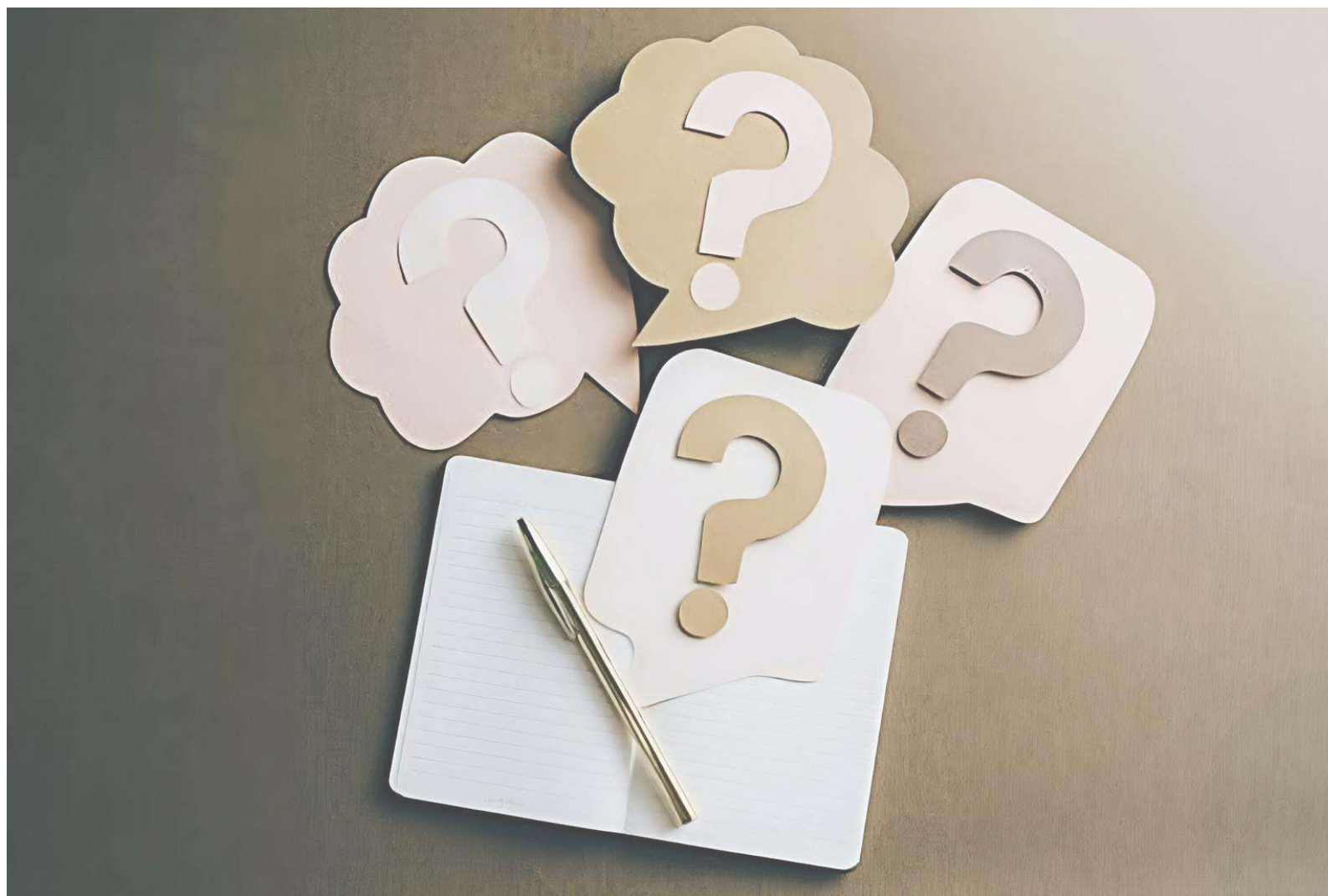
Comprendre les TND

1

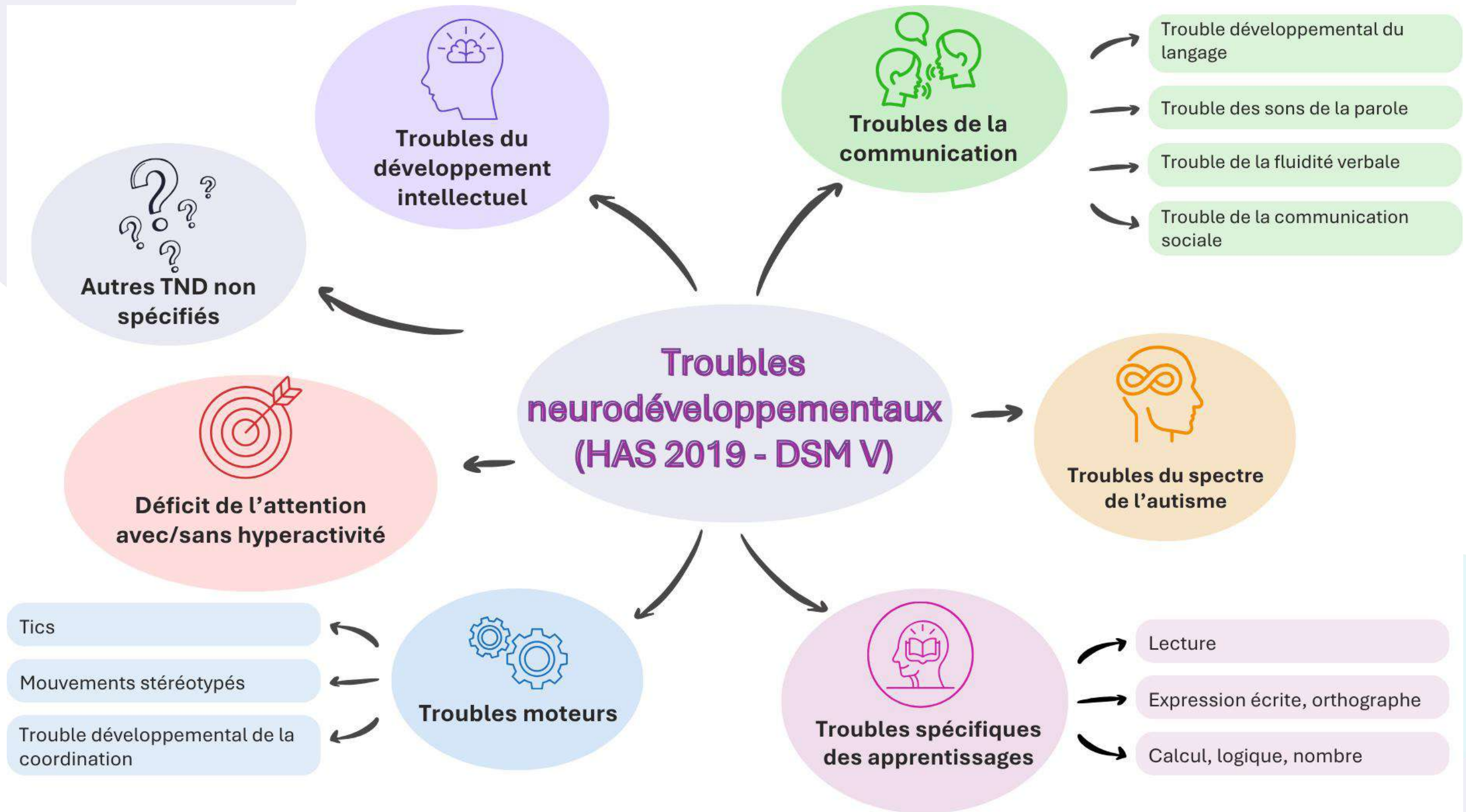
Comprendre les TND : Kézako ?



Kahoot, à vous de jouer !



Classification des TND



Critères diagnostiques : définition d'un TND



Pour parler d'un TND, la présence de 4 critères est nécessaire

Critère A

Déficit

Dans un ou plusieurs
des domaines du
développement :

- Langage oral
- Lecture
- Transcription
- Motricité
- Habiletés sociales
- ...

Critère B

Retentissement

Le trouble retentit
dans le contexte
familial, scolaire,
social...

Critère C

Précocité et durabilité

Les difficultés ont
été précoces mais
sont durables dans
le temps

Critère D

Pas mieux expliqué par

Le déficit n'est pas
mieux expliqué par
une maladie
neurologique
(épilepsie) , un déficit
sensoriel ou un
environnement peu
stimulant

Changement de terminologie

Trouble DYS

Trouble
neurodéveloppemental

Dysphasie

Trouble développemental du
langage (TDL) et/ou trouble
des sons de la parole

Dyslexie – dysorthographe -
dyscalculie

Trouble des apprentissages
(lecture, transcription, calcul, logique)

Dyspraxie

Trouble de Développement
de la Coordination (TDC)



Les origines des TND : un dysfonctionnement cérébral

Rôle de la génétique

FOXP2 → syndrome complexe →
trouble du langage oral

Pas de cause objectivable ?

IRM cérébrale et bilan génétique sans
anomalie la plupart du temps



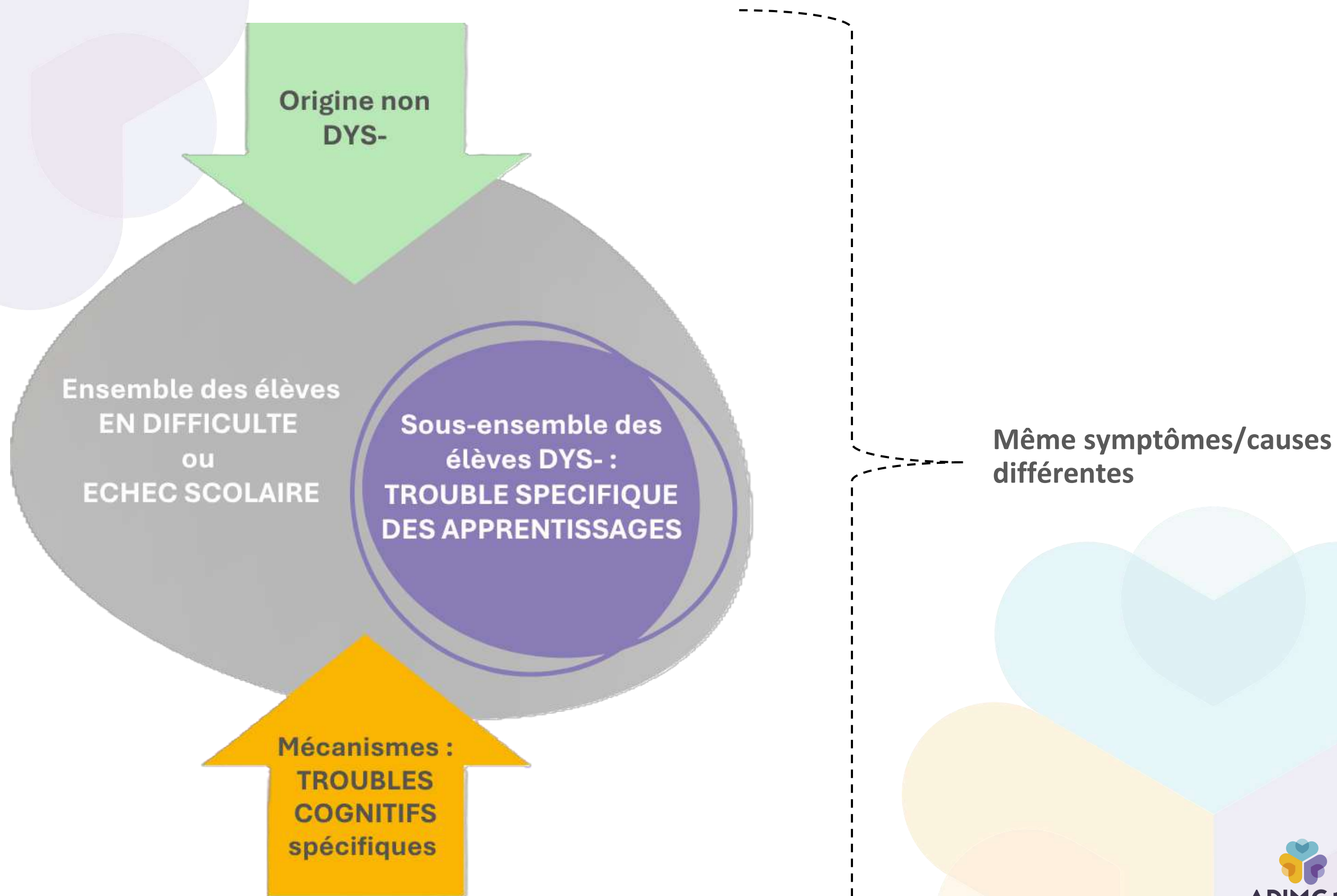
IRM fonctionnelle

- ✓ Hypothèse de désordres neuronaux de certaines régions cérébrales
- ✓ Hypothèse de déficit de connexion entre des aires cérébrales éloignées

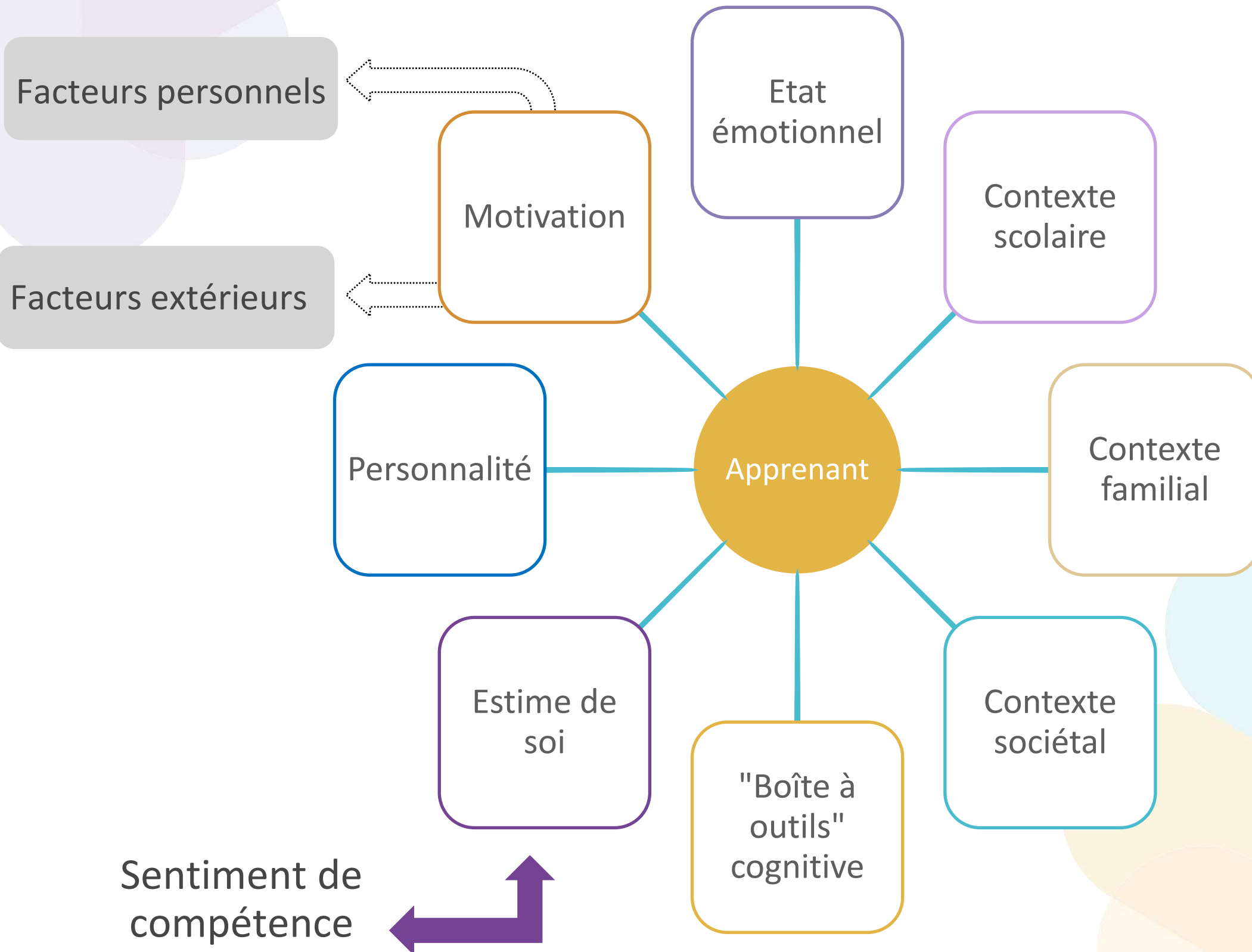


Certains gènes peuvent prédisposer aux troubles et créer une vulnérabilité

Trouble ou difficulté ?



Influence des facteurs personnels et environnementaux



2

Repérage et diagnostic



Kahoot, à vous de jouer !



Mise en situation : cas clinique

Alice, 8 ans,
CE1

Retard de
lecture et
d'écriture

Mise aux
devoirs
difficile

Découragement,
pleurs



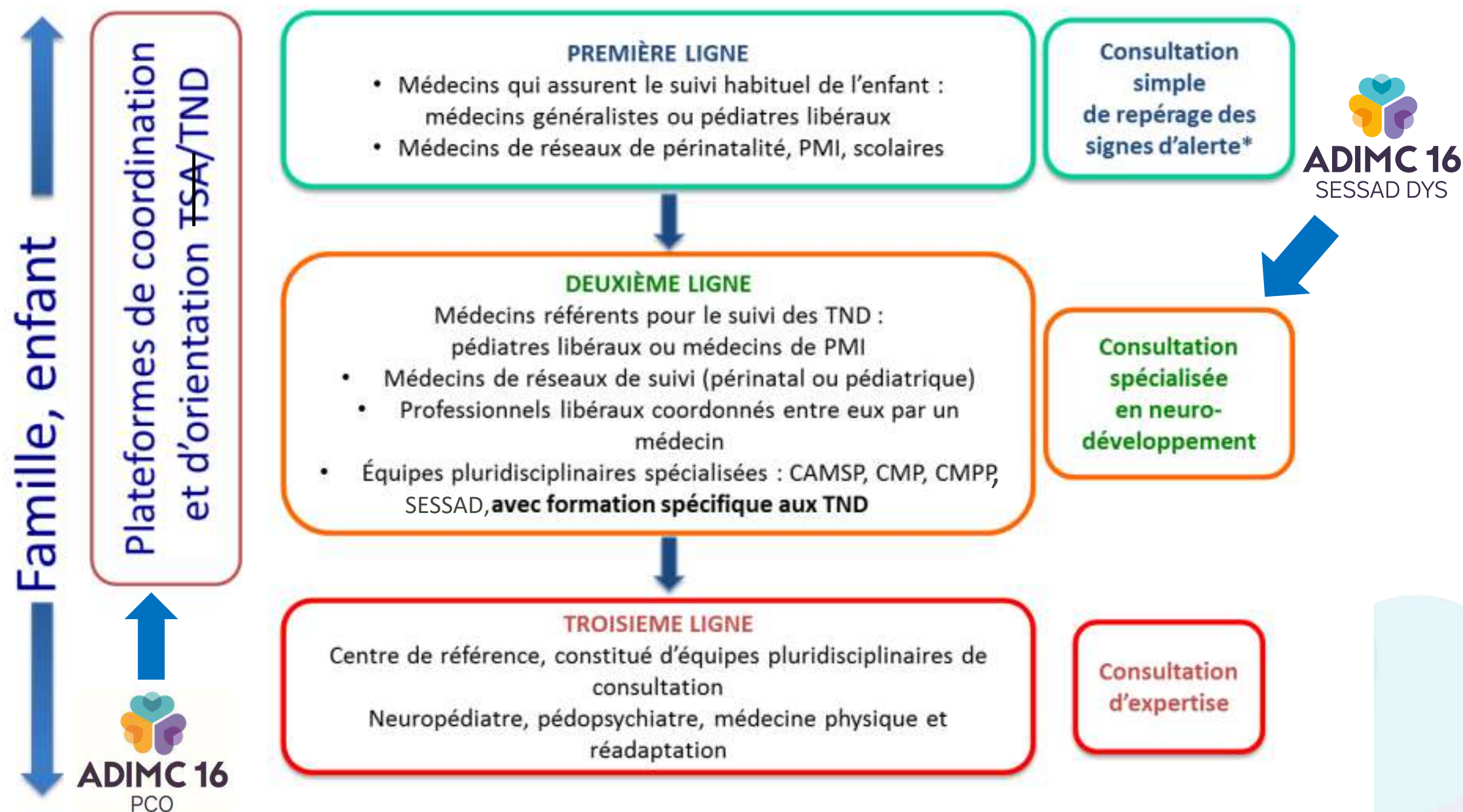
Elle
s'agite

Fatigue en
journée ou à
l'effort

Fautes
d'orthographe

Endormissement
long

Parcours et dispositifs de repérage



*: avec la grille Repérer un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans de la délégation interministérielle à l'autisme et aux troubles du neurodéveloppement

Les Troubles du Neurodéveloppement



De quoi s'agit-il ?

Les troubles du neurodéveloppement sont caractérisés par des difficultés significatives dans le développement de plusieurs fonctions du cerveau qui peuvent affecter la socialisation, la communication, la motricité, l'attention, le raisonnement, la mémoire ou encore les apprentissages.

- Troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- Trouble du développement intellectuel (TDI)
- Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- Troubles des apprentissages (Dys)
- Troubles du développement des coordinations (TDC)
- Trouble du développement du langage (TDL)



Horaires d'ouverture :
Du lundi au vendredi
9h-12h15 / 13h15-17h

31, Rue du Stade
16400 LA COURONNE
Tel : 05.45.66.21.21
mail : pco@adimc16.fr
site : adimc16.org



Plateforme de Coordination et Orientation Charente

7 → 12

A destination des enfants de 7 à 12 ans
avec suspicion de
Troubles du neurodéveloppement (TND)

Vous êtes parents, vous avez des inquiétudes sur la santé de votre enfant, sur son comportement, ses résultats scolaires et/ou ses difficultés à apprendre ?

JE PRENDS RENDEZ-VOUS AVEC MON MEDECIN TRAITANT



JE REMPLIS AVEC LUI ET L'ENSEIGNANT LE LIVRET D'ADRESSAGE
je l'envoie à : pco@adimc16.fr

La PCO vous accompagne pour les démarches qui permettront de préciser le diagnostic de votre enfant, et vous propose des soins adaptés. Le tout en coordination avec un réseau de professionnels spécialisés en Charente.

LE PARCOURS DIAGNOSTIC

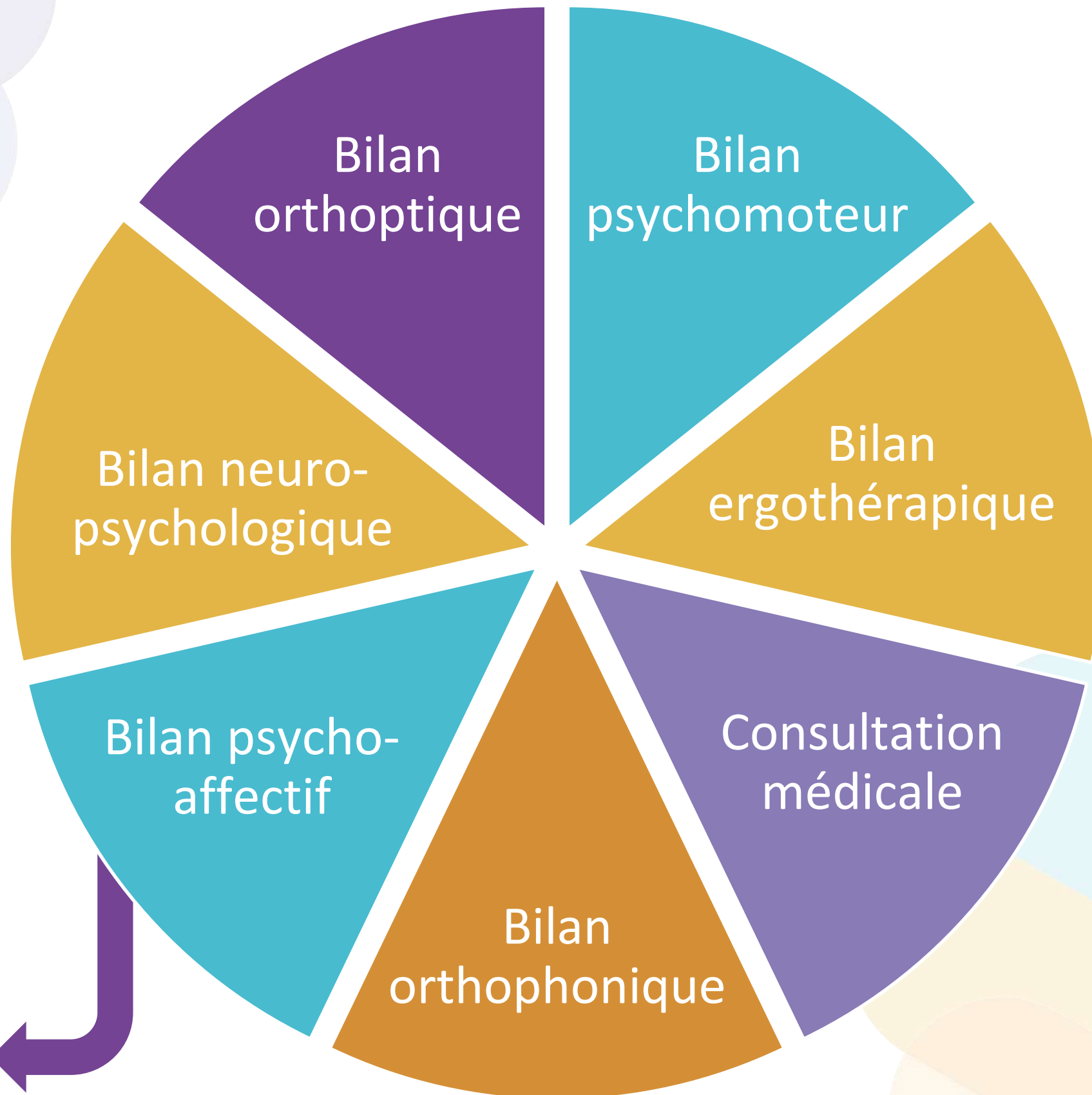


- ✓ **Repérer le développement inhabituel chez l'enfant et les difficultés d'apprentissage**
- ✓ **Accompagner le parcours diagnostic**
- ✓ **Coordonner la mise en place de soins et d'adaptations scolaires en collaboration avec l'école**

Le forfait d'intervention précoce pris en charge par la CPAM finance l'évaluation et/ou l'intervention d'un ergothérapeute, d'un psychomotricien ou d'un psychologue formé en neurodéveloppement

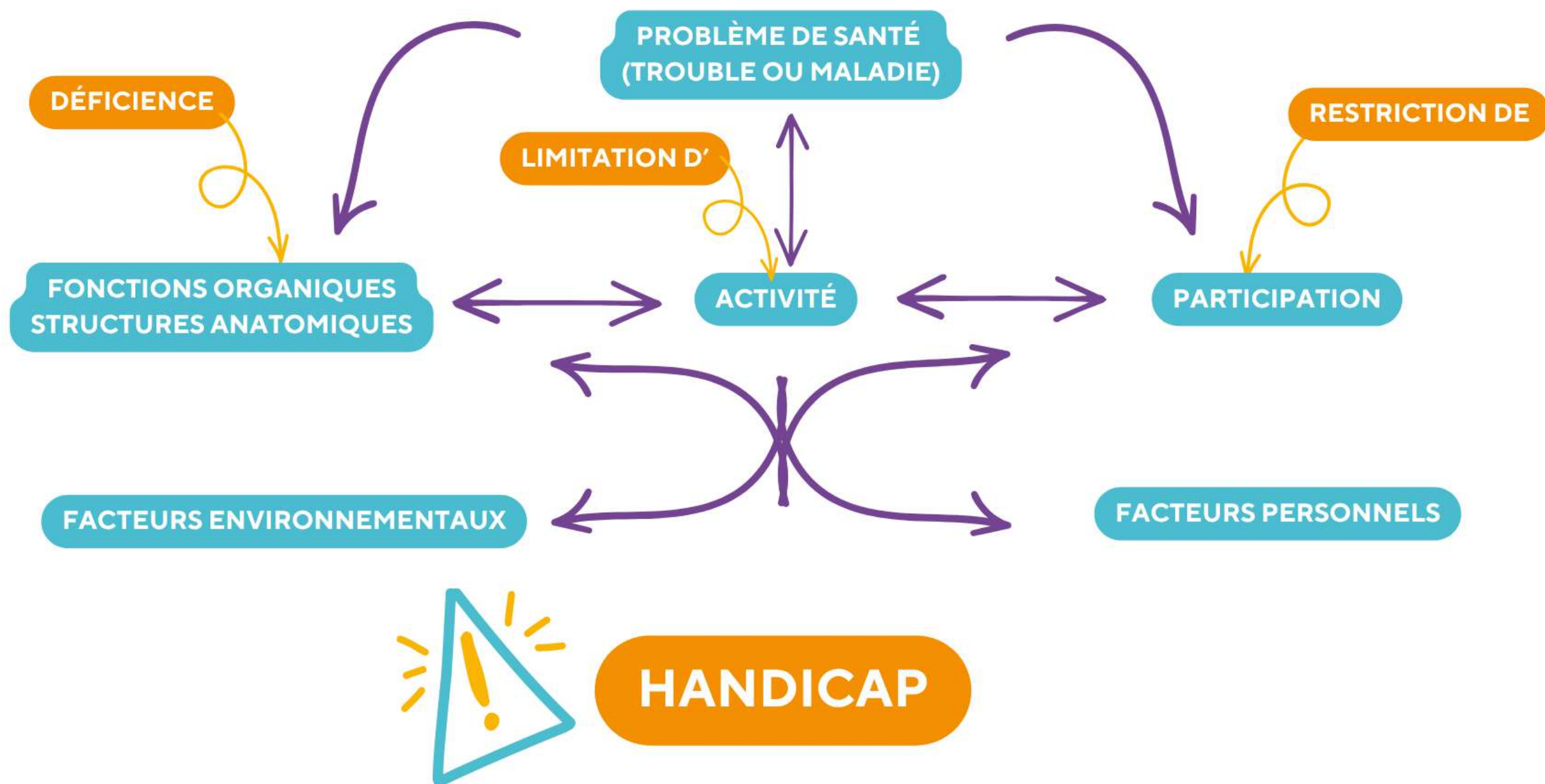
Vous êtes professionnel libéral ?
Vous exercez en libéral et vous souhaitez collaborer avec la PCO 7-12 afin d'accompagner l'enfant et sa famille ? Contactez-nous !

Diagnostics des TND



Synthèse

Notion de handicap (CIF)



Loi du 11 février 2005

Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation** à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant



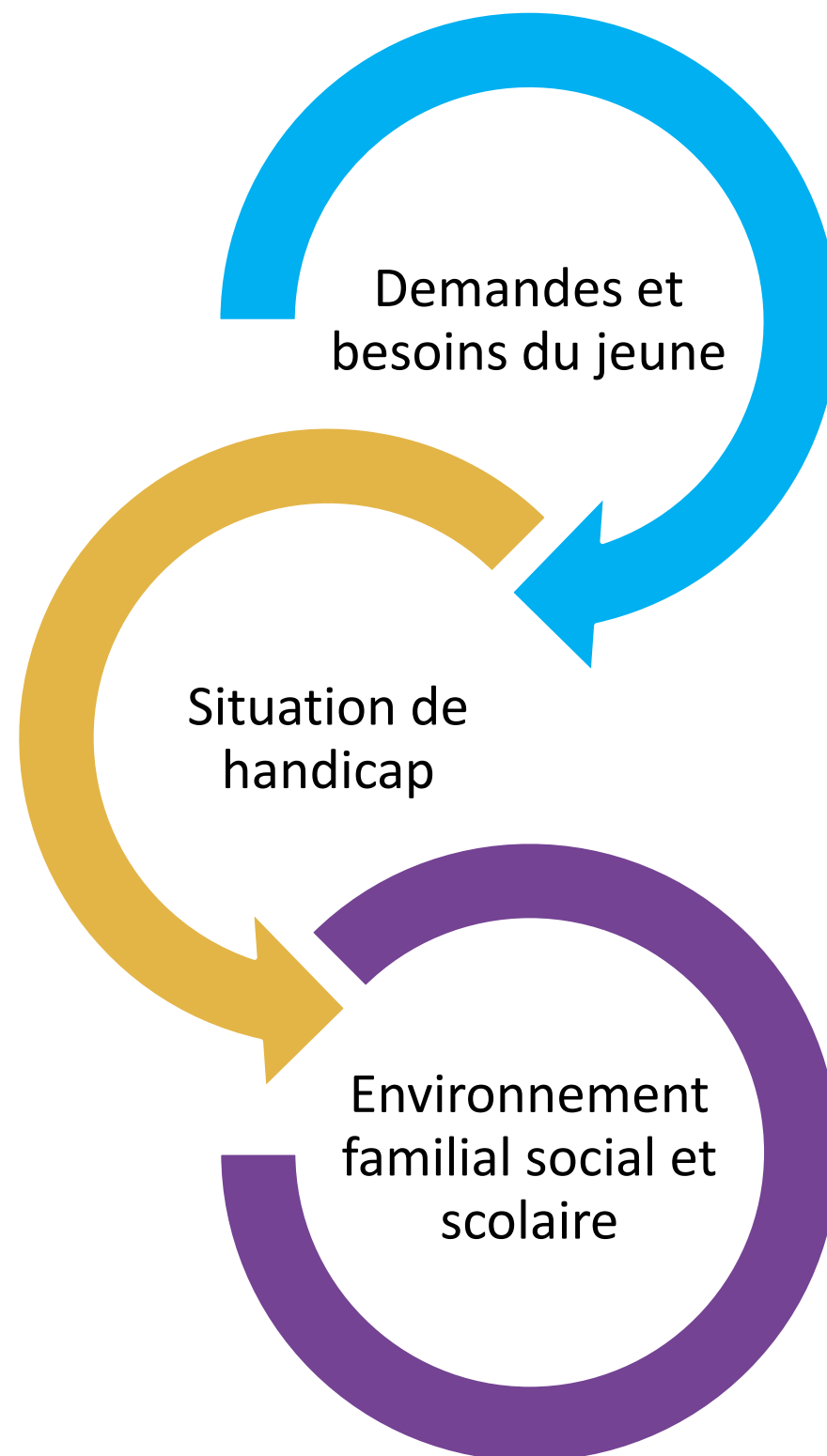
Témoignages d'Alexandra
(maman d'Adam) et de
Mélanie (maman de Maïana)

3

Inclusion et accompagnement



Autodétermination



Idées reçues, et entendues

Il n'a pas besoin d'aide, il a déjà l'AESH

Quand il veut, il peut...

On le connaît depuis longtemps, il n'y a pas besoin d'adapter !

C'est les écrans !

Il n'y a pas que lui qui a besoin d'aide

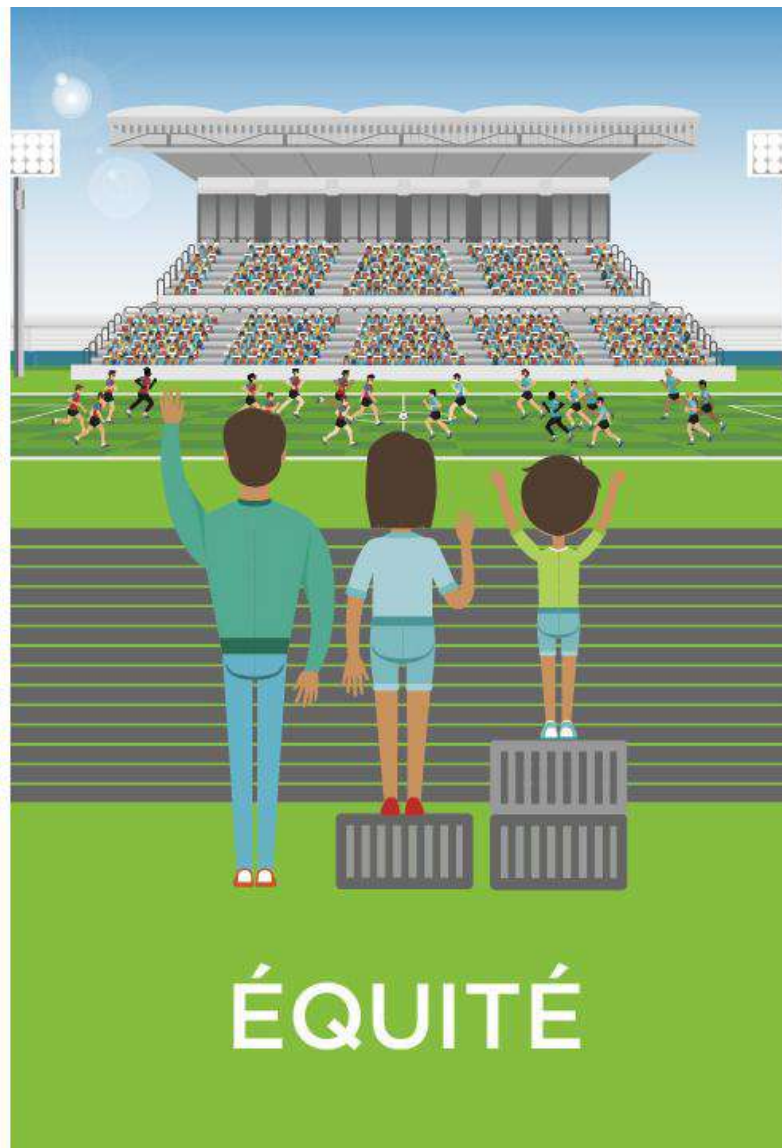
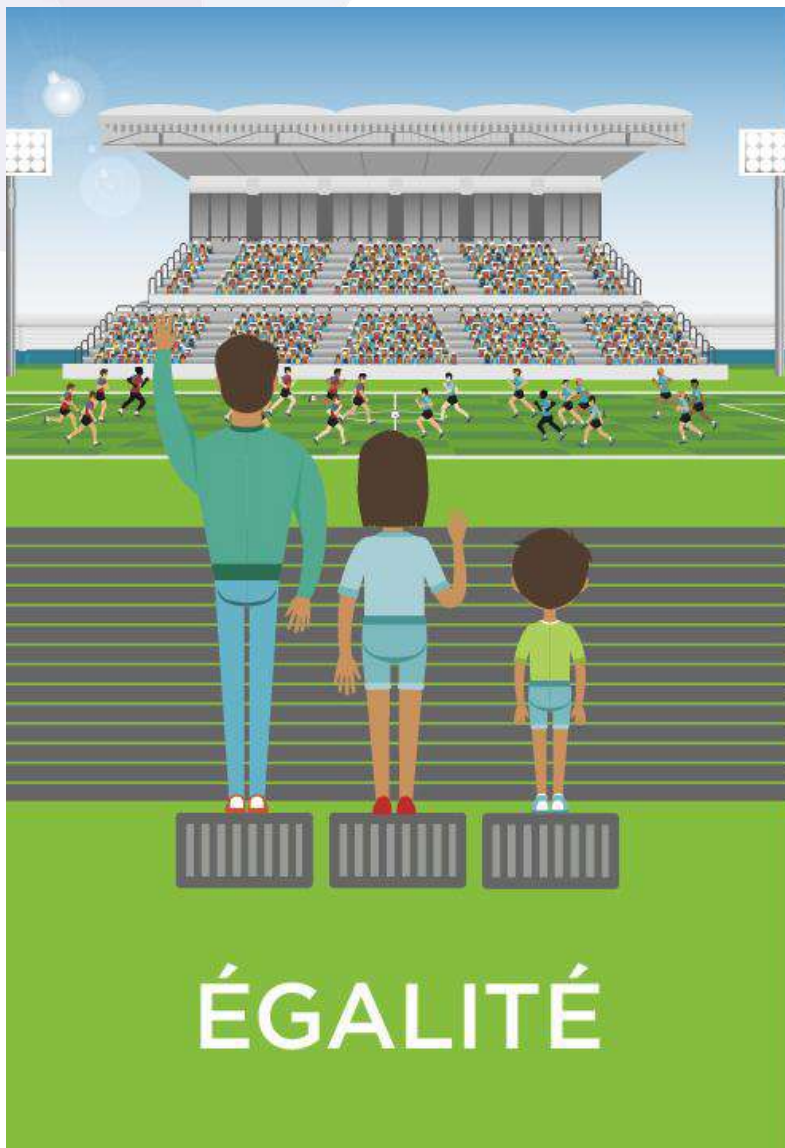
On n'est pas formés, ce n'est pas de mon ressort



« On n'est pas tout puissant
mais on n'est pas impuissant »

Albert JACQUARD, généticien et humaniste français

Comment les aider ?

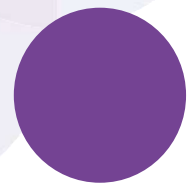


OU SINON ?

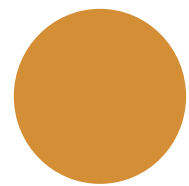
Kahoot, à vous de jouer !



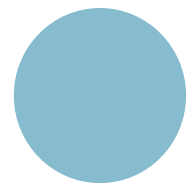
Les adaptations en classe



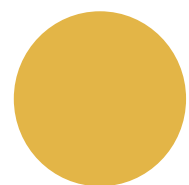
Oraliser les consignes, énoncés... donnés sous forme écrite



Fournir systématiquement une trace écrite accompagnant les informations importantes données verbalement



Epurer les supports visuels



AESH : attention, fonctions exécutives, gestion de la fatigue

Témoignage de Natéo

Et si c'était vous ?

Madame Rose aliere part deubor dovercher bourg. Ella la bitude deu rou lénvoi ture mésang a scéléré afond. Unsi ell peumet tre 10 eureh pourfran chirla dystan se. Deplusse, ell kond dui une fer a rit, ceki féquel sefé kla xoné cent ar ret, ossi lacon duit es épui sante.

Et si c'était vous ?

① Recopie les verbes du premier groupe.

tourner	il marche	écrire
on arrive	allumer	ils lisent
tu vois	éternuer	aller
je joue	entendre	elle parle

② Relie les débuts et fins de phrases.

Je ●
Mon ami et son frère ●
Nous ●
Tu ●
Ma petite sœur ●
Vous ●

- bavarde avec un ami.
- envoyez une lettre.
- regardent la télévision.
- porte un pantalon bleu.
- achetons des bonbons.
- laves la voiture.

Et si c'était vous ?

① Recopie les verbes du premier groupe.

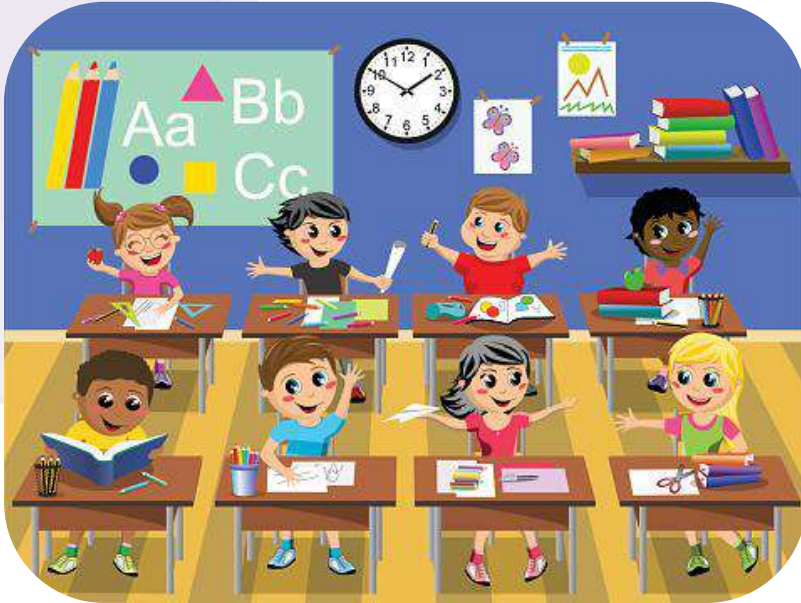
tourner	il marche	écrire
on arrive	allumer	ils lisent
tu vois	éternuer	aller
je joue	entendre	elle parle

② Relie les débuts et fins de phrases.

Je	●
Mon ami et son frère	●
Nous	●
Tu	●
Ma petite sœur	●
Vous	●

●	bavarde avec un ami.
●	envoyez une lettre.
●	regardent la télévision.
●	porte un pantalon bleu.
●	achetons des bonbons.
●	laves la voiture.

Inclusion avec les pairs



Présentation classe : travail avec l'enfant

L'enfant choisit ce qu'il veut dire ou ne pas dire

- ✓ Connaissance de soi
- ✓ Partage avec la classe



Travail de groupe au sein de la classe

- ✓ Compétences psychosociales
- ✓ Avec des pairs

A la maison



Soutien et accompagnement des parents sur la compréhension des besoins spécifiques de leurs enfants



Accompagnement de l'enfant sur le temps de devoirs et sur la vie quotidienne afin que les parents puissent eux-mêmes mettre en place les stratégies de travail adaptées à leur enfant



Groupe de soutien à la parentalité

Lien avec les enseignants



Présentation en début d'année

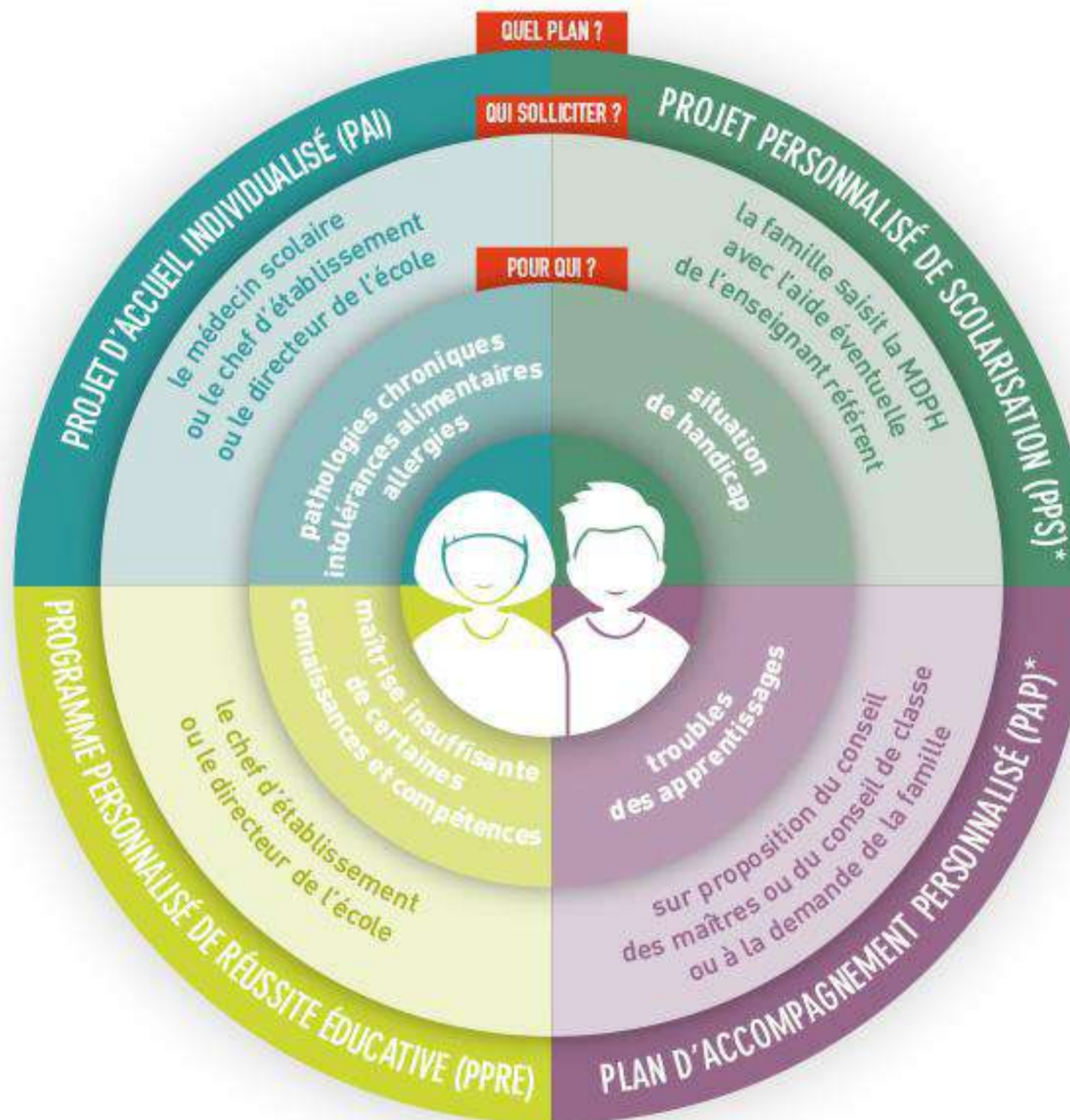


Rencontres régulières



Equipes de Suivi de Scolarisation et
élaboration du PPS





(*) Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

Parcours, quotidien, SESSAD et après ?

Témoignages d'Adam et de
Maïana

Léo : son parcours (témoignage et
documentaire)





pour votre attention !

Merci au Grand Angoulême et à l'Alpha pour l'organisation de cet évènement,
Merci aux équipes du SESSAD DYS et de la PCO pour la préparation de cet évènement,
Merci aux jeunes et à leurs familles pour leurs témoignages,
Merci à Natacha COMPAIN pour son documentaire,
Merci à vous d'être venus ce soir

Où nous trouver ?



PCO 7-12 Charente ADIMC 16
31, Rue du Stade – 16400 LA COURONNE
Tél. : 05 45 66 21 21 - Courriel : pco@adimc16.fr



S.E.S.S.A.D. DYS « DELTA 16 » ADIMC 16 pour les troubles des apprentissages
27, Rue du Stade – 16400 LA COURONNE
Tél. : 05 45 90 80 87 - Courriel : sessad@adimc16.fr